



GENEL BECERİ TESTİ



Günümüz dünyasının hızına ayak uydurabilmek, değişime uyum sağlamak, öğrenilen bilgiyi kullanabilmek bilişsel becerilerdeki yeterlilikler oranında mümkündür. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve öğrenme stratejileri doğrultusunda becerilerin destekleneceği, bireysel ihtiyaçlara cevap verecek bir eğitim ortamı sunmak, eğitim dünyası ve ailelerin odak hedefi haline gelmiştir.

Bu noktada **GBT**, bireysel farklılıkların doğasının anlaşılmasına, bu farklılıklardan kaynaklanan ihtiyaçlarının tespit edilmesine yardımcı olan, geliştirici ve destekleyici eğitim faaliyetlerinin hazırlanması ve düzenlenmesine olanak sağlayan; nöropsikolojik kuramlar temel alınarak hazırlanmış bir bilişsel beceri değerlendirme testidir.

Her birey öğrenme sürecini kendine özgü yollarla gerçekleştirmektedir.

GBT, yeni bilginin dışarıdan nasıl alındığı, yeni alınan bilgilerin nasıl işlendiği, işlendikten sonra bu bilgilerin uzun süreli olarak nasıl depolandığı, depolandıktan sonra bilgilerin nasıl geri çağrılarak hatırlamanın gerçekleştirilebildiği gibi konularla ilgilenir.

Her öğrenci öğrenebilir!

Her bir öğrencinin kendine özgü bilişsel süreçlerini anlayabildiğimizde onların öğrenme süreçlerine uyumlu bir eğitim-öğretim planlaması yürütebilir, bilgiyi işlemede güçlükle yaşayan öğrencilerin yaşadıkları sıkıntıları anlayabiliriz. Böylece öğrenme performanslarının gelişimine katkı sağlayabiliriz.

Genel Beceri Testi, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin bilişsel işleyişini değerlendirmek ve bireysel öğrenme yöntemlerini belirlemek amacıyla bilimsel temellere dayanan, uluslararası standartlara göre dizayn edilmiş *Nöropsikolojik Öğrenme Yaklaşımları* temel alınarak tasarlanmış bir testtir.

Öğrencilerin akademik performanslarının geliştirilmesi, onların bu alandaki ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçlara yönelik geliştirebilecekleri stratejilerin kazandırılması amacıyla tasarlanmıştır.

Öğrencilerin;

- ☞ Zihinsel işlevlerindeki yeterliliğinin ve düzeylerinin belirlenmesi,
 - ☞ Bireysel öğrenme yollarının tespit edilmesi,
 - ☞ Öğrenme performansının geliştirilmesi için uygun stratejilere ulaşabilmesi,
- GBT değerlendirme raporları aracılığıyla mümkün olacaktır.

GBT ile Ölçümlenen Beceriler

- ✓ Sayı ve İşlem
- ✓ Uzam ve Şekil Algısı
- ✓ Muhakeme
- ✓ Tahmin
- ✓ Dikkat
- ✓ Yürütücü İşlevler (Stratejileri)
- ✓ Sıralı İşlemler
- ✓ İlişkilendirme ve İlişki Kurma

Sayı ve İşlem

- ✓ Esnek işlem yöntemlerini kullanabilme
- ✓ Sayı ve işlemlerle ilgili kıyaslama noktaları oluşturarak karar verme
- ✓ Problem metni içerisinde verilen sayı ve işlem bilgilerini nasıl kullanacağına karar verme
- ✓ Sayı ve işlemle ilgili sonuçların doğruluğuna yönelik çıkarımlarda bulunma
- ✓ Sayısal genellemeleri öğelerine ayırarak sonuçlar çıkarma

Uzam ve Şekil

- ✓ Şekillerin akılda tutulması ve zihinde canlandırılması sonucu olan dönüşümler
- ✓ Bir tanıdığın yüzünü hatırlama, haritadan yön bulma, bir nesnenin odanın farklı köşelerinde nasıl duracağına karar verme
- ✓ Şekillerin algılanması, şekillerin zihinsel olarak canlandırılması, mekana göre konumları

Muhakeme

- ✓ Tümevarım, tümdengelim ve genelleme yapabilme
- ✓ Farklı açılardan düşünebilme
- ✓ Karmaşık, soyut durumlarda verilen gerçek hayat problemlerine yönelik farklı düşünme becerileri arasında geçiş yaparak çözüm modeli geliştirme
- ✓ Verilen bilgileri özgün biçimde birleştirerek, çözüme yönelik bir algoritma oluşturma
- ✓ Varsayım ve ilişkilere yönelik zihinsel canlandırmalar yapabilme

Tahmin

- Referans noktaları seçerek sonuca ulaşabilme
- Veriye dayalı oranlama yapabilme
- Esnek zihinsel hesaplamalar yapabilme
- Hesaplamalarda esnek ve etkili stratejiler geliştirerek sonuna ulaşabilme
- Matematiksel muhakemeler yaparak ulaşılan sonuçların uygunluğunu kontrol edebilme

Dikkat

- Konsantrasyon
- Birçok uyarın arasından hedef uyarını seçme ve buna odaklanabilme
- İlginin dağılmasını engelleme
- Dikkatin uzun süre devam ettirilmesi
- Ortak özellikleri belirleme ve sınıflama

Yürütücü İşlevler

- Faaliyetlerin organizasyonu
- Strateji oluşturabilme ve kullanabilme
- Yeni duruma yönelik uyum ve buna uygun tepkide bulunabilme
- Duygu, düşünce, davranış dürtü kontrolü/regülasyonu
- Problem çözme
- Akıl ve mantık yürütme
- Hedeflere ulaşmak için gerekli planları oluşturmak, oluşturulan planları uygulamak için gerekli becerileri seçmek, doğru sıraya koyarak koordine etmek ve uygulamak, uygulanan eylemleri değerlendirebilmek

Sıralı İşlemler

- ☞ Sırayla verilen bilgi arasındaki ilişkiyi belirleme
- ☞ Girdinin hatırlanabilmesi
- ☞ Yönergeleri sıralı biçimde algılama ve adım adım takip edebilme
- ☞ Akılda tutma

İlişkilendirme ve İlişki Kurma

- ☞ Sözel ifadelerin anlamlandırılması
- ☞ Görsel öğeleri yorumlayabilme
- ☞ Ana fikre ulaşabilme
- ☞ Bilgiyi transfer edebilme
- ☞ Bütünü ve bütünün parçalarını görebilme
- ☞ Görsel ya da sözel alanda bilgileri birbirleriyle ilişkilendirme, bir bütünlük içinde anlamlandırabilme
- ☞ Okuma sırasında mesajların anlaşılabilmesi için anlamsal bağın kurulabilmesi
- ☞ Bir olay/durumun örüntüsünü anlama, olay akışındaki düzensizliği fark etme, sorulan soruları anlam bütünlüğü içinde yanıtlayabilme



Uygulama sonunda, öğretmen ve yöneticiler için okulun genel performansı, sınıf düzeyi ve şubeleri göz önüne alınarak etkili raporlar sunulur.

Değerlendirme sonucunda ne tür raporlar sunulur?

Akademik
Öğrenci Karneleri

Sınıf Raporları

Şube Raporları

Okul Raporları



Problem 1

1 ~ 8 ?

“?” yerine aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A)  B)  C) 

Problem 2



Verilen parçalar birleştirildiğinde aşağıdaki harflerden hangisi oluşur?

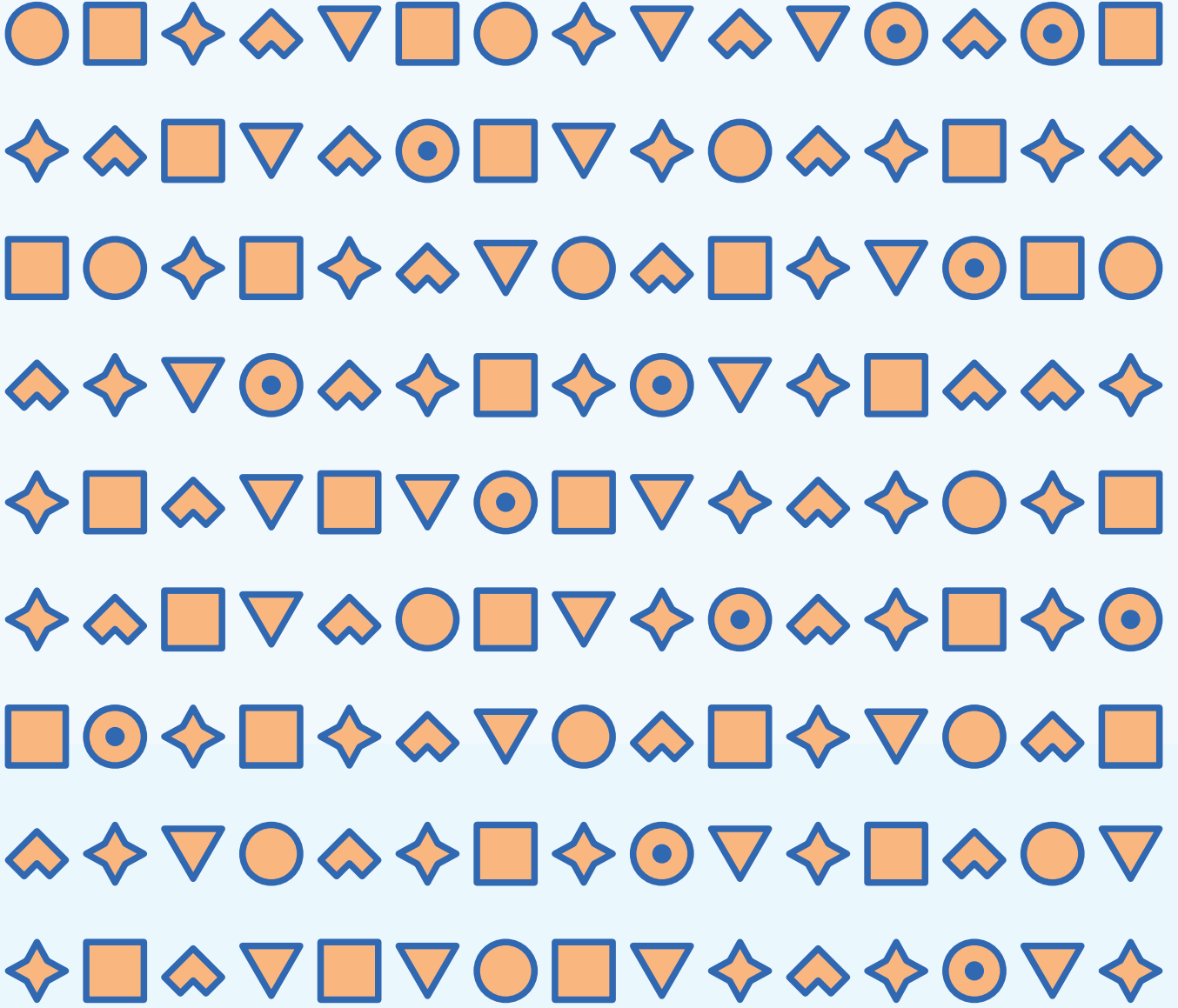
- A) P B) Ç C) G

Problem 3



“?” yerine aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A)  B)  C) 



4 ve 5. problemleri yukarıdaki görsele göre yanıtlayınız.



Problem 4

Yukarıdaki görsele kaç tane üçgen yer almaktadır?

- A) 23 B) 24 C) 25



Problem 5

Yukarıdaki görsele içinde nokta olmayan kaç tane daire vardır?

- A) 12 B) 13 C) 14

Aşağıda, sayıların şekillerle şifrelendiği bir örnek verilmiştir.

3 sayısı,  şeklinde şifrelenmektedir.

2 sayısı,  şeklinde şifrelenmektedir.

0	1	2
3	4	5
6	7	8

Şifreleme Tablosu

Örneğin 451 sayısı,    şeklinde şifrelenmektedir.

Şifrelenen sayıları eşleştiriniz.

 **Problem 1** 

 **74**

 **Problem 2** 

 **457**

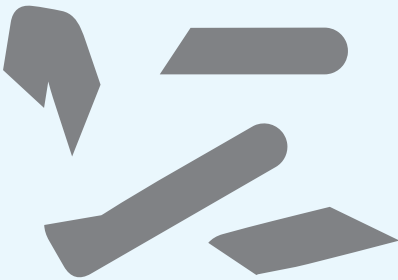
 **Problem 3** 

 **60**

 **Problem 4** 

 **186**

 **Problem 5**



Verilen parçalar birleştirildiğinde aşağıdaki harflerden hangisi oluşur?

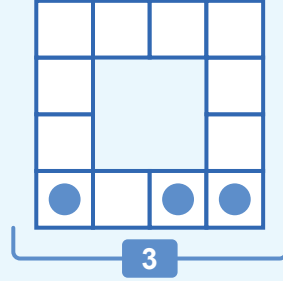
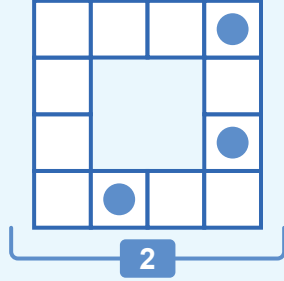
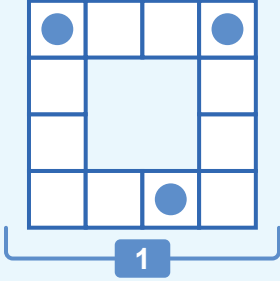
A) Y

B) K

C) N

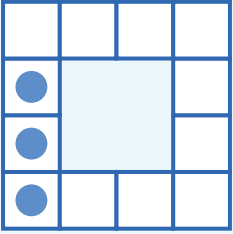


Problem 6

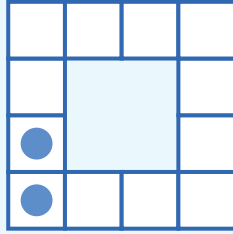


4. adım aşağıdakilerden hangisidir?

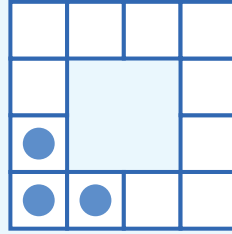
A)



B)



C)





7, 8 ve 9. problemleri yukarıdaki tabloya göre yanıtlayınız.



Problem 7

..... fincanın sağındadır.

Beşinci satır üçüncü sütunda vardır.

..... görselinin üstünde kalem, altında şapka vardır.

..... son satırın ilk sütunundadır.

Yukarıdaki boşluklara sırasıyla aşağıdakilerden hangileri getirilmelidir?

A) Balık - Kurbağa - Çiçek - Limon

B) Kuş - Kurbağa - Çiçek - Elma

C) Kuş - Kurbağa - Gözlük - Limon



Problem 8

Tabloda bulunan ağaçtan 3 birim sağa, 2 birim yukarı ilerleyiniz. Ulaştığınız görselin konumu, aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dördüncü satır, dördüncü sütun

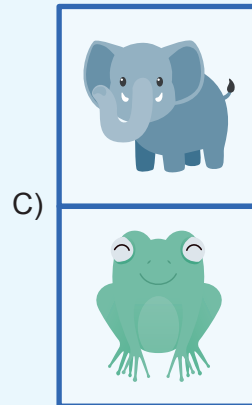
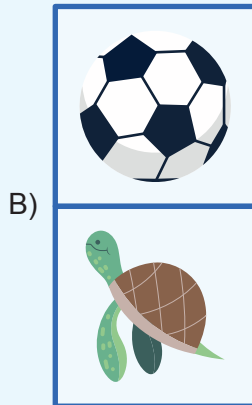
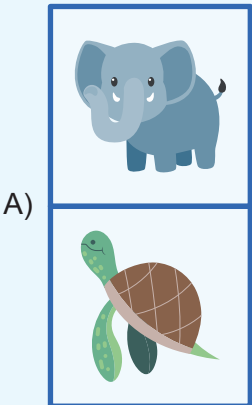
B) Dördüncü satır, üçüncü sütun

C) Üçüncü satır, dördüncü sütun



Problem 9

Aşağıdakilerden hangisi tabloda bulunmayan ve iki defa bulunan görsellerdendir?

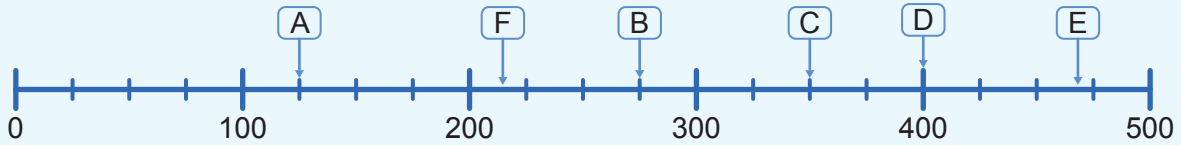


1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Rakamların dizilimiyle ilgili doğru olanlar için “D” seçeneğini, yanlış olanlar “Y” seçeneğini işaretleyiniz.

		D	Y
Problem 1	4	☐	☐
Problem 2	5	☐	☐
Problem 3	6	☐	☐
Problem 4	7	☐	☐

Aşağıda, “0 - 500” aralığındaki sayıları gösteren doğru parçası verilmiştir. Bu doğru parçası üzerinde işaretlenen noktaların gösterdiği sayıların değerleri tahmin edilmektedir.

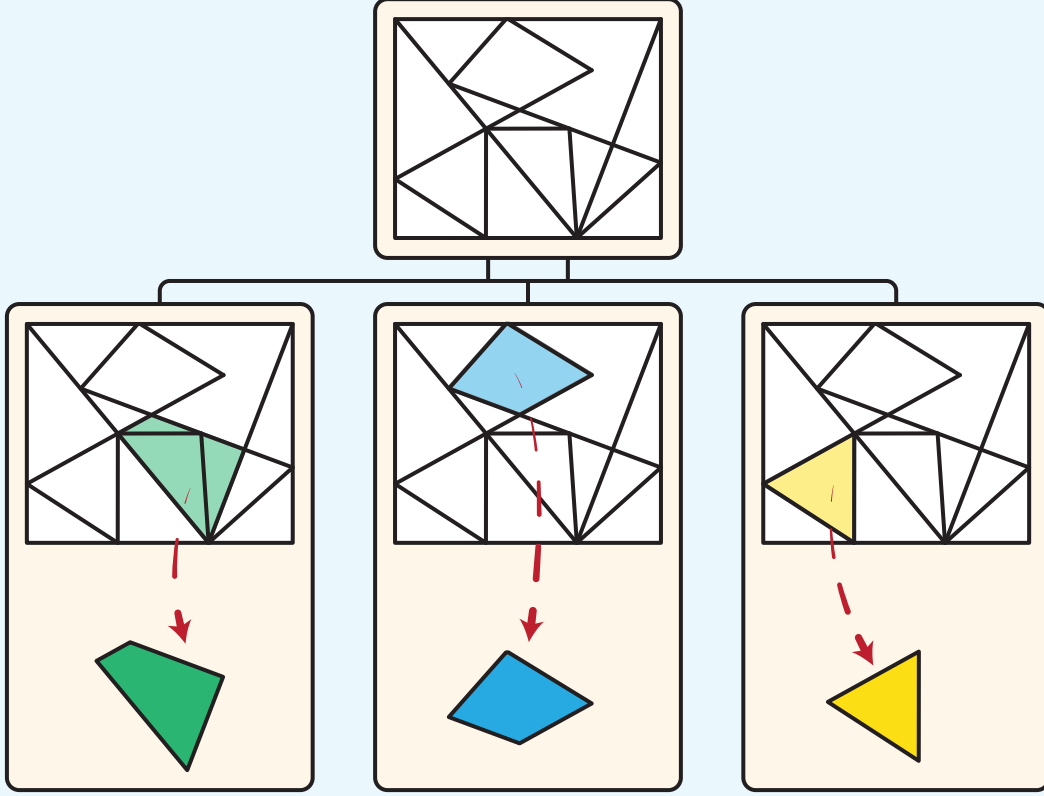


Problem 5

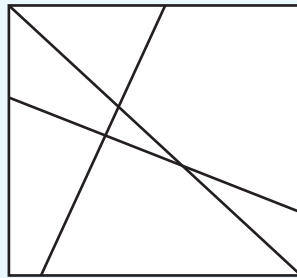
Buna göre aşağıdakilerden hangisi E ve F noktalarının gösterildiği sayıların toplamıdır?

- A) 600 B) 650 C) 680 D) 700

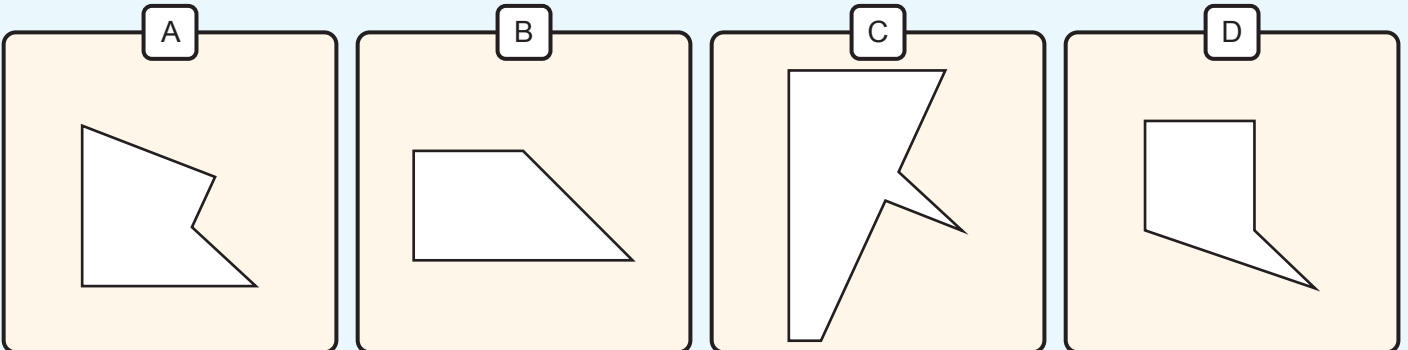
Bir şeklin içine gizlenmiş parçalara gizli parçalar denilmektedir. Aşağıda, bir şekil ve bu şekil içerisindeki gizli parçalar verilmiştir.



Problem 6

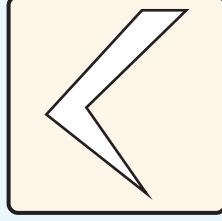


Verilen şekilde aşağıdaki parçalardan hangisi bulunmaktadır?

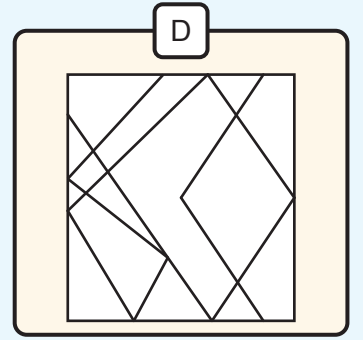
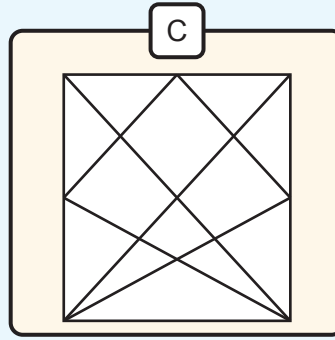
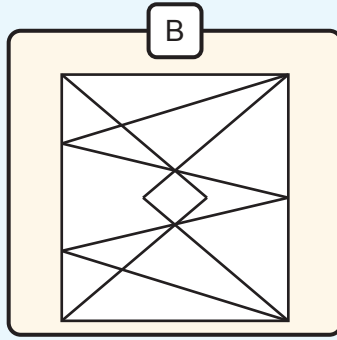
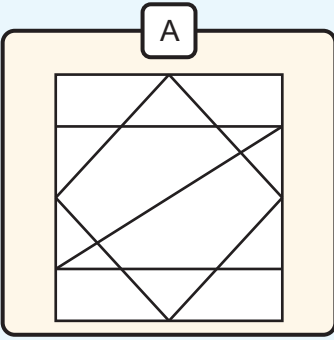




Problem 7



Verilen parça, aşağıdaki şekillerin hangisinde bulunmaktadır?



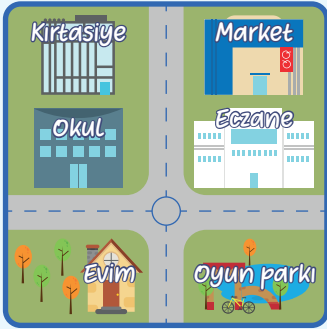
Merhaba, benim adım Aslı. İki gün sonra benim doğum günüm. Yarın okuldan eve dönerken alış-veriş yapacağım. Önce okulumun yanındaki kırtasiyeye uğrayacağım. Sonra karşıdan karşıya geçip marketten süt ve yumurta alacağım. Marketin hemen yanında teyzemin eczanesi var. Aldıklarımı oraya bırakıp karşıdaki oyun parkında biraz oynayacağım. Bunun için teyzemden aldıklarımı eve bırakmasını rica etmem gerekiyor. Çünkü parkta oynadıktan sonra hemen eve geçmek istiyorum. Ne kadar şanslıyım değil mi? Hangi çocuk evinin karşısında oyun parkı olsun istemez ki!



Problem 8

Aşağıdaki krokilerden hangisi Aslı'nın mahallesi ile ilgili verilen tarife uygundur?

A)



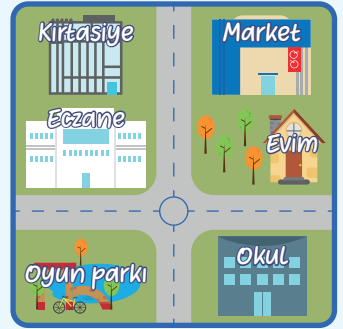
B)



C)



D)



Problem 9

Aslı okuldan çıktıktan sonra sırasıyla nerelere gidecektir?

- A) Kırtasiye - Oyun parkı - Eczane - Market - Ev
- B) Kırtasiye - Market - Eczane - Oyun parkı - Ev
- C) Okul - Kırtasiye - Market - Oyun parkı - Ev
- D) Okul - Market - Eczane - Oyun Parkı - Ev



10 ve 11. problemleri yukarıdaki görsele göre yanıtlayınız.



Problem 10

Alışveriş çantasına en çok kaç hediye sığabilir?

- A) 3 B) 5 C) 6 D) 7



Problem 11

Alışveriş çantasına her renkten bir hediye paketi konulmuştur. Boş kalan kısma bir hediye paketi daha sığmaktadır. Bu hediye paketi hangi renk olmalıdır?

- A) Yeşil B) Mor C) Kırmızı D) Sarı

2. sınıf Problem 1

C

3. sınıf Problem 1



4. sınıf Problem 1

Y

2. sınıf Problem 2

C

3. sınıf Problem 2



4. sınıf Problem 2

Y

2. sınıf Problem 3

B

3. sınıf Problem 3



4. sınıf Problem 3

D

2. sınıf Problem 4

A

3. sınıf Problem 4



4. sınıf Problem 4

D

2. sınıf Problem 5

B

3. sınıf Problem 5

C

4. sınıf Problem 5

C

3. sınıf Problem 6

B

4. sınıf Problem 6

C

3. sınıf Problem 7

A

4. sınıf Problem 7

D

3. sınıf Problem 8

C

4. sınıf Problem 8

A

3. sınıf Problem 9

A

4. sınıf Problem 9

B

4. sınıf Problem 10

D

4. sınıf Problem 11

A

